

## Español 1 - Repaso de la Lección U1A

### A. Vocabulario/Gramática: Diálogos (QC1 Texto P. 21 Act. B)

Completa los diálogos con las palabras apropiadas.

<p>I. <b>A:</b> Hola. ¿Cómo te (1) _____ ?  <b>B:</b> Me (2) _____ Valeria.  <b>A:</b> ¿Se escribe con (3) _____ minúscula?  <b>B:</b> No. Se escribe con ve (4) _____.</p>	<p>II. <b>A:</b> ¿Y (5) _____ ? ¿Cómo te llamas?  <b>B:</b> (6) _____ me llamo Natalia.  <b>A:</b> ¿De dónde (7) _____, Natalia?  <b>B:</b> Yo (8) _____ de Madrid, la capital de España.</p>
---	---

### B. Vocabulario/Gramática: Signos de puntuación (QC1 Texto P. 21 Act. C)

Usa la puntuación correcta en el diálogo. Usa los signos de interrogación, exclamación, los **puntos** (*periods*) y las letras mayúsculas y minúsculas.

- A:** yo me llamo Elisa cómo te llamas tú  
**B:** me llamo esteban mucho gusto!  
**A:** ¿eres de la argentina  
**B:** sí soy de buenos aires, la capital y tú  
**A:** yo soy de aquí soy estadounidense  
**B:** eres de Estados Unidos!

### C. Gramática: Los países hispanohablantes (QC1 Texto P. 21 Act. D)

Write the name of each country next to its capital. Use the articles whenever appropriate.

1. San Juan
2. Lima
3. La Habana
4. Washington
5. Quito
6. Santo Domingo
7. La Paz
8. Montevideo

### D. Gramática: ¿Qué palabra es? (QC1 Texto P. 21 Act. E)

Di qué quiere decir cada palabra en inglés. (*Tell what each word means in English*)  
 ¡Ojo! Cuidado con los falso amigos. (*Watch out! Careful with false friends.*)

1. fabuloso
2. carpeta
3. teléfono celular
4. lectura

# Español 1 - Repaso de la Lección U1B

## A. Vocabulario/Gramática: ¿Cómo están? (QC1 Texto P. 39 Act. B)

Greet these people in Spanish and ask how they are feeling.  
How might they respond?

<p><b>Modelo:</b> Paula</p>		<p><b>A:</b> Hola, Paula. ¿Cómo estás? / ¿Qué tal? <b>B:</b> Estoy muy bien, gracias.</p>	
<p>1. Sr. y Sra. Gómez</p>		<p>2. Antonio</p>	
<p>3. Jaime y María</p>		<p>4. Srta. Sosa</p>	

## B. Vocabulario/Gramática: Los números (QC1 Texto P. 39 Act. C)

Completa el número que falta en la serie.  
(Fill in the missing numbers in the series.)

1. diez, veinte, treinta, \_\_\_\_\_, cincuenta, sesenta
2. quince, treinta, cuarenta y cinco, \_\_\_\_\_, setenta y cinco, \_\_\_\_\_
3. ochenta, ochenta y cinco, noventa, noventa y cinco, \_\_\_\_\_
4. veintiuno, veintitrés, \_\_\_\_\_, veintisiete

## C. Vocabulario/Gramática: América y España (QC1 Texto P. 39 Act. D)

Completa las oraciones (*sentences*) con una palabra apropiada.

1. ¿Cómo estáis \_\_\_\_\_?
2. Buenos días, señores. ¿Cómo están \_\_\_\_\_?
3. Hola, Pancho, ¿cómo \_\_\_\_\_?
4. ¿Cómo está \_\_\_\_\_, Srta. Baez?

## D. Cultura: ¿Cuál es la expresión correcta? (QC1 Texto P. 40 Act. E)

Indicate which of these expressions you would use  
in the following situations.

Con permiso.	De nada.	Con mucho gusto.
¿Perdón?	Dos, por favor.	No, muchas gracias.

1. You want to politely refuse an offer to do something.
2. A friend asks you for help.
3. Someone thanks you for doing something.
4. You are on an elevator standing behind other people, and you want to exit.
5. You politely ask for two movie tickets.
6. Someone speaks to you so quickly in Spanish that you cannot understand.

# Español 1 - Repaso de la Lección U2A

## A. Vocabulario/Gramática: Ellos son... (QC1 P. 68 Act. B)

En pareja (*match*) las preguntas con las respuestas.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo te llamas?</li> <li>2. ¿Quién es él?</li> <li>3. ¿Cómo se llama ella?</li> <li>4. ¿De dónde son Uds.?</li> <li>5. ¿Quiénes son ellos?</li> <li>6. ¿De dónde son Ernesto y Luis?</li> <li>7. ¿De dónde es Adriana?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Somos de Perú.</li> <li>B. Son de Costa Rica.</li> <li>C. Es el nuevo profesor.</li> <li>D. Es de Uruguay.</li> <li>E. Me llamo Julito.</li> <li>F. Se llama Jimena.</li> <li>G. Son mis amigos.</li> </ol>
--	---

## B. Gramática: Están en... (QC1 P. 68 Act. C)

Completa las oraciones con los artículos definidos (*definite articles*) apropiados.

1. \_\_\_ reloj está en \_\_\_ pared.
2. \_\_\_ profesor está en \_\_\_ clase.
3. \_\_\_ tiza está en \_\_\_ pizarra.
4. \_\_\_ libros están en \_\_\_ escritorio.
5. ¿Cómo se dice \_\_\_ palabra *eraser* en español?
6. \_\_\_ estudiante nuevo se llama Guillermo.

## C. Gramática: En mi clase hay... (QC1 P. 68 Act. D)

Completa las oraciones con los artículos indefinidos (*indefinite articles*) apropiados.

1. En mi clase hay \_\_\_ pupitres, \_\_\_ escritorio y \_\_\_ silla para el profesor.
2. También (*also*) hay \_\_\_ mapa y \_\_\_ ventana en la pared.
3. Yo tengo \_\_\_ lápiz, \_\_\_ papeles, \_\_\_ marcadores y \_\_\_ libro en mi pupitre.

## D. Cultura: En mi clase hay... (QC1 P. 69 Act. E)

You have been asked to help plan an Hispanic-themed *fiesta* for your community. Research some ideas for food (*la comida*), music (*la música*), and dancing (*los bailes*), and summarize your findings in a graphic organizer, as seen here. Then, create an attractive invitation that will make everybody want to come.

			Fiesta hispana					
Comida			Música			Bailes		

# Español 1 - Repaso de la Lección U2B

## E. Vocabulario: La ropa (QC1-U2B P. 95 Act. B)

Describe la ropa en cada foto. (*Describe the clothing in each picture.*)

<b>Modelo</b>	Son unos jeans azules.				
1.  (red)	2.  (blue)	3.  (yellow)			
4.  (black)	5.  (white)	6.  (white)			

## F. Gramática: Estudiamos mucho (QC1-U2B P. 95 Act. C)

You are in school in a Spanish-speaking country. Use the correct form of *estudiar* to talk about what subjects you and your friends are studying now.

1. Yo _____ matemáticas.	4. ¿ _____ tú y tus amigos historia hoy?
2. ¿ _____ (tú) física y biología también?	5. Marcos y Pepe _____ inglés y computación.
3. Laura _____ música y arte.	6. ¡Sofía y yo _____ mucho!

## G. Gramática: Unas conversaciones (QC1-U2B P. 95 Act. D)

Fill in the conversation with the appropriate form of the verbs according to the context.

	llevar	hablar	necesitar	terminar	estudiar	estar
1. A:	¿ _____ Uds. español?			4. A:	¿ _____ Ana un cuaderno para la clase?	
	B: Sí, (nosotros) _____ español e inglés.				B: No, pero Alberto sí (él) _____ un cuaderno.	
2. A:	¿Cómo _____ Ud., Sra. Vázquez?			5. A:	¿A qué hora _____ las clases?	
	B: (Yo) _____ bien, gracias.				B: La clase de español _____ a las dos.	
3. A:	¿ _____ (tú) jeans a la escuela?			6. A:	¿ _____ (tú) mucho para los exámenes?	
	B: (Yo) No _____ jeans, pero mis amigos sí _____ jeans.				B: No, no (yo) _____ mucho.	

## H. Cultura: Aquí y allí (QC1-U2B P. 96 Act. E)

You're attending classes in a Spanish-speaking country. What differences do you notice between your school in the United States and your host school? Include information from the culture reading "*El colegio*" and use a Venn diagram to compare and contrast your findings. Here are some topics to get you started:

*uniforms *electives *popular sports	*extracurricular activities *learning a second language
--	--

## I. Preguntas Personales

Answer the following question about yourself **in Spanish, using complete sentences.**

1. ¿De qué color es tu camisa?
2. ¿De qué color son tus zapatos?
3. ¿Cómo estás?
4. ¿Qué necesitas **para** (for) escuela?
5. ¿Qué estudias **todos los días** (every day)?
6. ¿Qué ropa llevas los sábados?
7. ¿Quién es tu profesor(a) favorito(a)?
8. ¿Cómo se dice la palabra *the e-mail address* en español?
9. ¿Cómo se dice la palabra *the screen* en español?
10. ¿Cómo se dice la palabra *the student desk* en español?
11. ¿Qué hora es?
12. ¿A qué hora es la clase de español? La clase de español es...

### Repaso rápido: Using adjectives to describe

An adjective describes a noun or pronoun. In Spanish, adjectives must match the gender (masculine or feminine) and number (singular or plural) of the nouns they modify. As shown below, adjectives that end in *-o* have four different forms while adjectives that end in other letters have two different forms.

<i>un papel blanco</i>	→	<i>unos papeles blancos</i>
<i>una mesa blanca</i>	→	<i>unas mesas blancas</i>
<i>un libro verde</i>	→	<i>unos libros verdes</i>
<i>una mochila verde</i>	→	<i>unas mochilas verdes</i>
<i>un cuaderno azul</i>	→	<i>unos cuadernos azules</i>
<i>una silla azul</i>	→	<i>unas sillas azules</i>



- 6** Choose from the adjectives listed below to complete the following sentences in a logical fashion. Be sure that each adjective agrees with the noun that it modifies.

rojo	tímido	negro	amarillo	gris
activo	inteligente	cómico	serio	azul
verde	honesto	importante	interesante	blanco

1. Yo soy \_\_\_\_\_.
2. El profesor/la profesora es \_\_\_\_\_.
3. Los estudiantes de español son \_\_\_\_\_.
4. El libro de español es \_\_\_\_\_.
5. La pizarra es \_\_\_\_\_.
6. Las computadoras son \_\_\_\_\_.
7. Las revistas son \_\_\_\_\_.

### Repaso rápido: Present tense of *-ar* verbs

Verbs express an action or a state of being. The infinitive form of a verb in Spanish will end with *-ar*, *-er* or *-ir*. For example, *hablar* means to speak and *estudiar* means to study. To form the present tense of regular *-ar* verbs, remove the *-ar* ending and then attach the appropriate ending as shown below.

yo	hablo	nosotros	hablamos
		nosotras	
tú	hablas	vosotros	habláis
		vosotras	
Ud.		Uds.	
él	habla	ellos	hablan
ella		ellas	



- 9 Choose the appropriate infinitive and then write the correct present-tense verb form to complete each sentence.

*estudiar*    **hablar**    *necesitar*    *terminar*

- Yo \_\_\_\_\_ un cuaderno nuevo.
- Tú \_\_\_\_\_ mucho por teléfono.
- Clara \_\_\_\_\_ arte y matemáticas.
- Los estudiantes \_\_\_\_\_ las clases a las tres de la tarde.
- Marcos \_\_\_\_\_ el libro de biología.



**10** Complete the following sentences logically, using the correct present-tense forms of the verbs in parentheses and any additional words necessary.

**MODELO:** Ellos llevan unos zapatos negros. (llevar)

1. Los estudiantes \_\_\_\_\_ . (hablar)
2. La clase de español \_\_\_\_\_ . (terminar)
3. Nosotros \_\_\_\_\_ . (estudiar)
4. Los profesores \_\_\_\_\_ . (necesitar)

### Repaso rápido: ¿A qué hora?

¿A qué hora...? asks the time of a given event. To state when something takes place, use *es a la/las...*; to state when something ends, use *termina a la/las...*



**11** Based on the classes you study, answer as many of the following questions as possible.

1. ¿A qué hora es la clase de español?

\_\_\_\_\_

2. ¿A qué hora es la clase de educación física?

\_\_\_\_\_

3. ¿A qué hora es la clase de inglés?

\_\_\_\_\_

4. ¿A qué hora termina la clase de matemáticas?

\_\_\_\_\_

5. ¿A qué hora termina la clase de biología?

\_\_\_\_\_

6. ¿A qué hora termina la clase de música?

\_\_\_\_\_

### Repaso rápido: *Estar*

The verb *estar* (to be) is irregular in the present tense.

yo	<b>estoy</b>	nosotros nosotras	<b>estamos</b>
tú	<b>estás</b>	vosotros vosotras	<b>estáis</b>
Ud. él ella	<b>está</b>	Uds. ellos ellas	<b>están</b>

As shown in the following examples, *estar* is used to express location and states of being or conditions.

*¿Dónde está Cuernavaca?  
Cuernavaca está en México.*

*¿Cómo está Ud.?  
Estoy regular.*



**14** Say how you and others feel in the following locations by using the correct form of the verb *estar* and choosing from the following expressions: *muy bien, bien, regular, mal, muy mal*.

1. En el colegio yo \_\_\_\_\_.
2. En la clase de español nosotros \_\_\_\_\_.
3. En la clase de español el profesor/la profesora \_\_\_\_\_.
4. En la clase de matemáticas los estudiantes \_\_\_\_\_.
5. En una fiesta Rosa \_\_\_\_\_.
6. En la cafetería tú \_\_\_\_\_.